

# El Conflicto de los Siglos — Guía de estudio

(Publicado formalmente como Preguntas de Pensamiento y Notas sobre el GRAN CONFLICTO POR D. E. Robinson)

## Referencias

Las referencias al final de las preguntas se refieren a la página y al párrafo de "El Conflicto de los Siglos". Así, "19:2" hace referencia al párrafo 2 de la página 19. Cada párrafo se considera una unidad y se asigna a la página en la que comienza, aunque puede extenderse a la página siguiente.

## Capítulo 4 — Fieles portaantorchas

1. Como motivo para estudiar con paciente detalle los hechos históricos concernientes a los valdenses, obsérvese la frase final del capítulo. La obra que ellos comenzaron ha de ser llevada a una gloriosa conclusión por sus sucesores.

2. "A principios del siglo VII, la Europa cristiana había alcanzado un nivel intelectual muy bajo... Sólo en Inglaterra e Irlanda... y en algunas ciudades italianas, había algo de importancia de la antigua erudición romana —"Historia de la educación", Ellwood P. Cubberley, pág. 127.

Considere la relación de este hecho con las declaraciones en este párrafo del Conflicto. [60:3] La educación y el intelecto son compañeros del verdadero cristianismo. La corrupción del cristianismo se asoció con una gran disminución en el aprendizaje. Así que, en la reforma del cristianismo, se restaura la verdadera educación.

3. Al enfrentar los desafíos de la prueba que tenemos ante nosotros, es bueno notar cómo el entrenamiento y la educación dados a los jóvenes por sus padres, los prepararon para tener fortaleza y fidelidad bajo la persecución. [64:2-3; 65:1]

4. ¿Qué motivos llevaron a algunos de estos jóvenes a asistir a las universidades de Italia y Francia? ¿Cuál era el secreto de su firmeza? ¿Qué trabajo estaba en primer lugar en sus mentes mientras estaban allí? ¿Fueron líderes o se apartaron de sus principios? "Testimonios para la iglesia", tomo 5, págs. 550 y 551. [67:1-2]

5. ¿Qué pensamiento les hizo darse cuenta de su solemne responsabilidad de dejar que su luz brille? [67:3]

6. ¿Qué asunto sobresaliente distinguía a la religión verdadera de la apóstata? 69:3. ¿Qué lugar debe ocupar la doctrina de la "justificación por la fe" en nuestra experiencia y obra? [70:2-3]

## Capítulo 5 — El lucero de la reforma

1. Memoriza [88:2] o la parte esencial del párrafo.

Nota: "La exposición de tus palabras alumbra; hace entender a los simples". Salmo 119:130. Fue después de quitarle la Biblia a la gente común, y de sustituir la autoridad humana por la de la Palabra de Dios, que el mundo entró en la Edad Media. Comienza ahora la restauración del Libro, y aumentando paulatinamente en brillo hasta la gran Reforma. Observe cómo, en la historia de Wiclef, el autor exalta las Escrituras como la fuente de su poder y la causa de los resultados de sus esfuerzos.

2. ¿Fue la obra de Wyclef debilitada o fortalecida por su educación liberal? Dé tantas razones para su conclusión como pueda encontrar, señalando especialmente [76:3; 77:1; 80:2; 82:2]

Nota: Los discípulos a quienes Jesús llamó eran en su mayoría hombres de educación limitada. Hacemos bien en recordar constantemente que el poder del Espíritu que descansa sobre hombres consagrados y humildes es más eficaz para Dios que el mero aprendizaje.

3. ¿Qué cualidades encontramos en Wyclef que contribuyeron a su notable éxito como líder? [77:2; 88:1]

4. ¿Cuáles fueron dos doctrinas distintivas del protestantismo? [84:2; 87:6]

5. ¿Qué cargos oficiales ocupó Wycliffe? [77:3; 80:2; 81:1]

6. ¿Contra qué dos abusos se dirigieron sus primeras protestas? [77:3; 78:1]

7. ¿Cómo organizó Wycliffe un "movimiento de laicos" y con qué éxito? [82:2; 84:1-2]

8. ¿En qué dos ocasiones lo salvó la muerte de un hombre prominente en un momento de crisis? [81:2-3]

9. ¿Ante qué cuatro tribunales fue convocado Wiclef, y con qué resultado en cada ocasión? [84:4-5; 85:1]

10. ¿Cuál fue la obra cumbre de Wiclef y cuál fue su arma más eficaz contra el error? [83:1-2]

11. ¿Cómo avanzó el movimiento que comenzó en Inglaterra bajo su liderazgo? [89:1-2; 90:1-2]

Nota.— Se pueden extraer lecciones útiles para nuestro propio trabajo de la influencia de las publicaciones emitidas por Wiclef. Fue así como su testimonio se difundió más rápida y ampliamente.

## Capítulo 6 — Dos héroes de la edad media

1. ¿Qué progreso había hecho el evangelio en Bohemia, y qué dificultades había enfrentado antes de los días de Juan Huss? [91:1; 92:1]

Nota.—La bula de Gregorio VII mencionada en el texto fue emitida en 1079 d. de J.C. La dispersión de los creyentes por medio de la persecución o la opresión ha sido con frecuencia singularmente bendecida por el cielo en la diseminación de la luz. Hechos 11:19-21. Esto se ilustra en la historia registrada en este capítulo. [91:1, 94:3]

3. Wiclef pertenecía a una familia de la nobleza, y no tuvo dificultades financieras que enfrentar en la adquisición de una educación. Huss proporciona un ejemplo de un joven de un hogar de pobreza. Ambos, sin embargo, se aplicaron diligentemente al estudio, y ambos fueron ejemplares en la pureza de sus vidas. [92:2-3]

4. ¿Qué vocación escogió seguir Hus, y qué puestos ocupó? [92:3; 93:1]

5. ¿Qué circunstancias providenciales condujeron a la difusión de los escritos de Wiclef en Bohemia? [93:2-3]

6. ¿Cuál era la mayor necesidad que Hus encontró en la congregación a la que fue llamado a ministrar? [93:1]

7. ¿Qué incidente ilustra el poder de la educación visual? [93:3; 94:1]

8. ¿Qué circunstancias condujeron a la colocación de Praga bajo el interdicto papal? ¿Qué condiciones prevalecían en los términos de dicho interdicto? [94:3; 97:2]

9. ¿Qué principios deben guiarnos si se nos llama a escoger entre el consejo de Cristo que se encuentra en Juan 10:12, 13 y el que se encuentra en Mateo 21:23? [95:1]

Nota: "¿Cuál de estos dos preceptos debo seguir? Entre estas dos recomendaciones contrarias, ¿cuál debo obedecer? . . . No puedo decirlo". Así escribió Huss. (Bonnehose, Vol. I, p. 86).

10. ¿Cuál fue la decisión final de Hus en este asunto, y cómo vindicó su proceder la seguridad: "No podemos hacer nada contra la verdad, sino por la verdad"?

11. ¿Cuáles fueron las dos razones principales para convocar el Concilio de Constanza, 1414-18? [97:3-4]

12. Obsérvense los puntos del contrato entre Juan XXXIII, el acusador, y Huss, el acusado. [97:4; 99:3]

13. ¿Qué trazos del don profético encontramos en este capítulo? [91:1; 100:4] "Huss también fue visitado por visiones y sueños proféticos". (Bonnehose, tomo II, pág. 24.)

14. Teniendo en cuenta sus privaciones anteriores en la cárcel, ¿se puede explicar el valor y la agudeza de mente de Huss y Jerónimo por motivos naturales? [100:3; 104:3-4]

15. ¿Cuál fue el efecto inmediato en Bohemia de la ejecución de Huss? [107:3]
16. ¿Qué éxito tuvieron los esfuerzos de los ejércitos de Segismundo contra los defensores bohemios de los principios de la libertad religiosa? [109:1]
17. ¿Cómo se llevó a cabo por la diplomacia lo que no podía lograrse por la fuerza? [109:2]
18. ¿Quiénes eran los "Hermanos Unidos"? ¿Cuál fue su influencia en el mantenimiento de la verdad? [110:3-5]