

Velký spor věků — studijní průvodce

(Formálně publikováno jako Myšlenkové otázky a poznámky k VELKÉMU SPORU VĚKŮ OD D. E. Robinsona)

Odkazy

Odkazy na konci otázek odkazují na stránku a odstavec v části "Velký spor věků". Zápis "19:2" tedy odkazuje na odstavec 2 na straně 19. Každý odstavec je považován za jednotku a je přiřazen ke stránce, na které začíná, i když může přecházet na následující stránku.

Kapitola 4 — Valdenští

1. Jako motiv k podrobnému studiu historických faktů o valdenských si povšimněme závěrečné věty kapitoly. Dílo, které započali, dovedou jejich nástupci do slavného konce.
2. "Na počátku sedmého století dosáhla křesťanská Evropa velmi nízké intelektuální úrovně. . . Pouze v Anglii a Irsku . . . a v několika italských městech bylo něco významného pro starou římskou učenost." ("Dějiny vzdělávání", Ellwood P. Cubberley, str. 127)
Zamysleme se nad vztahem této skutečnosti k výrokům v Dějinách vzdělávání 45,1 Vzdělání a intelekt jsou průvodními jevy pravého křesťanství. Zkaženost křesťanství byla spojena s velkým úpadkem vzdělanosti. A tak se v reformaci křesťanství obnovuje pravé vzdělání.
3. Tváří v tvář zkouškám, které před námi stojí, je dobré si povšimnout, jak rodičovská výchova a výchova mládeže je připravovala na statečnost a věrnost v pronásledování. 48:1-5
4. Jaké pohnutky vedly některé z těchto mladých lidí k tomu, že navštěvovali univerzity v Itálii a ve Francii? V čem spočívalo tajemství jejich neochvějnosti? Jaká práce byla pro ně nejdůležitější, když tam byli? Byli vůdci, nebo byli odvedeni od svých zásad? Svědectví pro církve svazek 5 strany 583 a 584.
5. Která myšlenka je přivedla k tomu, aby si uvědomili svou posvátnou zodpovědnost nechat zářit své světlo? (Žalm 70,2) [58:2]
- 6) Co se lišilo od pravého náboženství od odpadlíka? 52:2. Jaké místo by měla zaujímat nauka o "spravedlnosti z víry" v naší zkušenosti a v našem působení? 52:5

Kapitola 5 — Jan Viklef [1324-1384]

1. Naučte se nazpaměť text 94,2 nebo podstatnou část odstavce. Poznámka: "Kam tvá slova proniknou, tam vchází světlo." (Ž 119,130) Bylo to poté, co byla Bibli odňata obyčejným lidem a lidská autorita byla nahrazena autoritou Božího slova, kdy svět

vstoupil do temného středověku. Nyní začínáme sledovat obnovu Knihy a následné osvícení, které nabývalo na jasu až do velké reformace. Všimněte si, jak autor v příběhu o Viklefovi vyvyšuje Písmo jako zdroj své moci a příčinu výsledků svého úsilí.² Bylo Viklefovo dílo oslabeno nebo posíleno jeho liberální výchovou? Uveď tolik důvodů, kolik jen dokážeš najít, a všimni si zejména 56:4; 57:2; 59:3; 61:5

Poznámka: Učedníci, které Ježíš povolal, byli většinou lidé s omezeným vzděláním. Uděláme dobře, když budeme neustále pamatovat na to, že moc Ducha, která spočívá na posvěcených, pokorných mužích, je pro Boha účinnější než pouhé učení.³ Jaké vlastnosti nacházíme u Viklefa a které přispěly k jeho pozoruhodnému úspěchu jako vůdce? 57:3; 65:4

4. Jaké byly dvě odlišné doktríny protestantismu? 62:5

5. Jaké oficiální funkce Viklef zastával? 57:4; 59:3; 59:5

6. Proti kterým dvěma urážkám byly namířeny jeho první protesty? 57:4; 58:2

7. Jak Viklef zorganizoval "hnutí laiků" a s jakým úspěchem? 61:5; 62:4; 62:5

8. Ve kterých dvou případech zachránila smrt významného muže v době krize? 60:1; 59:4

9. Před které čtyři tribunály byl Viklef předvolán a k jakému výsledku pokaždé vedl? 60:1; 63:1; 63:5

10. Co bylo Viklefovým vrcholným dílem a jaká byla jeho nejúčinnější zbraň proti omylu? 62:2,3

11. Jaká byla budoucnost hnutí v Anglii, které začalo pod jeho vedením? 66:1; 66:3

Poznámka: Užitečná poučení pro naši vlastní práci můžeme čerpat z vlivu Viklefových publikací. Tak se jeho svědectví nejrychleji a nejšířeji rozšířilo.

Kapitola 6 — Hus [1373-1415]

1. Jaký pokrok udělalo evangelium v Čechách a s jakými těžkostmi se potýkalo před příchodem Jana Husa? 68:1,2

Poznámka: Bula Řehoře VII., o níž se text zmiňuje, byla vydána v roce 1079 n. l.

2. Rozptýlení věřících pronásledováním nebo útiskem bylo často požehnáno nebem v šíření světla. Skutky 11:19–21) To je ilustrováno historií zaznamenanou v této kapitole. 68:1; 70:2

3. Viklef pocházel ze šlechtické rodiny a při získávání vzdělání nemusel čelit žádným finančním potížím. Hus je příkladem mladíka z chudého domova. Oba se však pilně věnovali studiu a oba byli příkladem čistoty svého života. 62:2,3
 4. Jaké povolání se Hus rozhodl následovat a jaké funkce zastával? 69:1,2
 5. Jaké prozřetelné okolnosti vedly k tomu, že se Viklefovy spisy rozšířily do Čech? 69:3,4
 6. Co Hus považoval za největší potřebu sboru, v němž byl povolán sloužit? 69:2
 7. Která událost znázorňuje sílu výtvarného vzdělávání? 69:4; 69:5
 8. Jaké okolnosti vedly k tomu, že byl na Prahu uvalen papežský interdikt? Jaké podmínky panovaly za podmínek takového interdiktu? 70:2; 72:2
 9. Jakými zásadami bychom se měli řídit, jsme-li povoláni rozhodovat se mezi Kristovou radou z Jana 10:12, 13 a radou z Matouše 21,23? 70:4 Vyhledejte odkazy na předcházející texty v "Biblickém a věcném rejstříku spisů paní Ellen G. Whiteové", strany 45, 58.
- Poznámka: "Kterým z těchto dvou přikázání se mám řídit? Které z těchto dvou protichůdných doporučení bych měl uposlechnout? . . . To nedokážu říct." Tak psal Hus. (Bonnechose, sv. I, str. 86).
10. Jaké bylo Husovo konečné rozhodnutí v této věci a jak jeho jednání ospravedlnilo ujištění: "Proti pravdě nemůžeme nic dělat, ale pro pravdu"?
 11. Jaké byly dva hlavní důvody pro svolání kostnického koncilu v letech 1414–18? 72:3,4
 12. Povšimněme si smluvních bodů mezi žalobcem Janem XXXIII. a obžalovaným Husem. 72:4; 74:3
 13. Jaké stopy prorockého daru nacházíme v této kapitole? 68:1; 75:2 "Také Hus byl navštíven viděními a prorockými sny." (Bonnechose, sv. II, str. 24)
 14. Vezmeme-li v úvahu jejich předchozí strádání ve vězení, lze odvahu a bystrost myslí Husa a Jeronýma vysvětlit přirozenými důvody? 74:5; 78:3; 79:1
 15. Jaký bezprostřední účinek měla Husova poprava v Čechách? 80:10
 16. Jaký úspěch provázelo úsilí Zikmundových vojsk proti českým obráncům zásad náboženské svobody? 82:2
 17. Jak bylo možné dosáhnout toho, čeho nebylo možné dosáhnout silou, diplomatickou cestou? 82:3
 18. Kdo byli "Jednota bratrská"? Jaký vliv měli na zachování pravdy? 83:2-4