

Velký spor věků — studijní průvodce

(Formálně publikováno jako Myšlenkové otázky a poznámky k VELKÉMU SPORU VĚKŮ OD D. E. Robinsona)

Odkazy

Odkazy na konci otázek odkazují na stránku a odstavec v části "Velký spor věků". Zápis "19:2" tedy odkazuje na odstavec 2 na straně 19. Každý odstavec je považován za jednotku a je přiřazen ke stránce, na které začíná, i když může přecházet na následující stránku.

Kapitola 7 — Lutherovo odloučení od Říma

1. Doba zahrnutá v této kapitole je od Lutherova narození v roce 1483 do poslední buly, která ho vyloučila z církve, vydaná papežem v roce 1520.

2. Pro ilustraci možných sil zasvěcené mládeže si všimněte, že ve čtrnácti letech vstoupil Luther do Magdeburku; v osmnácti letech začal studovat v Erfurthu; ve dvaceti objevil latinskou Bibli. Bylo mu dvaadvacet, když vstoupil do kláštera, a ve čtyřiaadvaceti byl vysvěcen na kněze.

V následujícím roce byl povolán jako profesor na univerzitu. Kázat začal v šestadvaceti. Jeho památná Cesta do Říma vznikla ve věku sedmadvaceti let. Bylo mu pětatřicet, když zveřejnil svých devadesát pět tezí proti odpustkům. O dva roky později byl exkomunikován.

3. Co bychom měli pochválit a na co se ptát, pokud jde o rodičovskou výchovu Martina jako chlapce? 84:3-84:4

4. Při rozboru osobních charakteristik, kterými se Luther vyznačoval, se naučte nazpaměť druhou větu kapitoly a všimněte si 85:2–85:5; 85:6

5. Jako v případě Saula, tak i v případě Luthera, tak i v případě Luthera - nesmírná svědomitá horlivost, která poznamenala každého z nich v omylu, z něj učinila moc ve službě Bohu, když světlo zazářilo do jeho duše. Sledujte v příběhu postupné osvícení jeho mysli. (srov. Filipským 3:5-9; Galatánům 1:14) 85:6 - 86:1; 87:2; 88:4; 96:6; 99:1

6. Zatímco Luther se neustále objevuje v popředí, jiní byli Bohem použiti jako moudří rádci, duchovní pomocníci nebo ochránci. 86:2; 93:5; 95:3; 96:3; 97:3. Názorný příklad toho, jak Bůh používal lidi, kteří měli sklon k opačným extrémům, aby si vzájemně pomáhali v jeho díle, viz "Rané spisy [Early Writings]", 224:1,2.

7. Jaký postoj měl Luther k tématu křesťanského vzdělávání? 88:1; 92:2; 96:5; 97:6

8. Jaké důkazy lze nalézt o velkém laickém hnutí ve prospěch nově nalezených pravd? 93:1; 96:5 – 97:1; 97:7

9. Viklef a Luther byli ve své práci podivuhodně chráněni. Hus a Jeroným podstoupili mučednickou smrt na počátku své kariéry. Smrt jedněch a statečný život druhých rovněž přispěly k Božím záměrům. Bez ohledu na to, zda reformátor zaplatil životem,

nebo ne, ve svém srdci se obětoval Bohu za život, nebo za smrt. (list Filipským 1,20)
94:1; 95:5; 97:2; 97:8

10. Dokonce i Luthera občas trápily pochybnosti o jeho díle. Jak je překonal? 99:1

11. Jaké praktické poučení plyne z této části Lutherova poslání, když poukazujeme na poměry, které jsou srovnatelné s naší dobou? 99:3-4

Kapitola 8 — Luther před sněmem (1521)

1. Německá říše tohoto období byla konfederací států, z nichž Sasko bylo jednou z nich. Saský kurfiřt by se dal přirovnat k hejtmanovi jedné z našich zemí.

2. Za jakým účelem byl v roce 1521 svolán sněm neboli shromáždění? Která otázka byla nejzajímavější? Jaké třídy lidí tvořily personál rady? 100:2

3. První spor mezi zneprátelenými stranami se týkal Lutherova vystoupení na sněmu. Jaké důvody vedly papežského legáta k tomu, aby se postavil proti a proč Luther a jeho přátelé usilovali o to, aby se objevil? Kdo vyhrál v první šarvátce o této otázce?
100:3 -101:1

4. Jak Aleander zmařil svůj vlastní záměr, když měl Aleander příležitost obvinít Luthera v jeho nepřítomnosti? 101:2

5. Z jakých dvou důvodů Aleander ovlivnil císaře, aby mu dovolil přednést svou věc před sněmem?

(1.) 101:4;

(2.) 102:1

Jaké poučení pro naši dobu můžeme vyvodit z tohoto způsobu útoku? 102:2,3

6. Koho Bůh použil k tomu, aby Bůh odvrátil mysl shromáždění od něho ke zlořádům Říma? Jaký byl účinek jeho projevu? 102:5,6; 103:1,2

7. Jakou úlohu hráli v tomto dramatu Boží andělé? 103:1

8. Co mu poradili Lutherovi přátelé ve Wittenbergu a na cestě do Wormsu? V jakém duchu Luther odpověděl na jejich prosby? 103:4-104:1; 105:1,2

9. Jaký lstivý úklad měl Luthera přimět, aby se odvrátil od svého záměru? 105:2 Kdyby byl Luther přijal toto pozvání, byl by se zdržel až do doby, kdy by vypršela doba jeho bezpečného chování, i kdyby se mu podařilo dostat se na koncil.

10. Jaký význam mělo ve sporu s Římem to, že se Luther objevil před sněmem? 106:3

11. Jak trávil přestávku a k čemu to vedlo? 107:2-108:1

12. Do jakých tří tříd rozdělil své spisy? Co říkal o každém z nich před dietou? 108:4

13. Jakými památnými slovy zakončil svůj proslov? 109:3
14. Jak dalekosáhlý vliv měl Lutherův odvážný postoj k pravdě? 113:4
15. Které podmínky císařova ediktu zřejmě činily věc reformace beznadějnou? 114:2
16. Jak rok Lutherova nuceného odloučení vykonal pro věc pravdy více, než by vykonal za stejnou dobu, kdyby byl na svobodě? 114:3-5

Kapitola 9 — Švýcarský reformátor

1. Viklef, Hus a Jeroným, Luther se postupně objevili jako reformátoři. Jejich práce pokryla století a půl, až po Wormsův sněm. Zwingle byl Lutherovým současníkem, a přestože byl vůdcem, byl jen jedním z několika, kteří povstali ve švýcarských kantonech a byli pohnuti tímž Božím Duchem, aby zaujali své místo jako vůdci velkého reformního hnutí.
2. "V Německu převládal monarchistický princip; ve Švýcarsku demokratické. V Německu musela reformace zápasit s vůlí knížat; ve Švýcarsku proti vůli lidu. Shromáždění lidí, které se nechá unést snadněji než jednotlivec, je také rychlejší ve svých rozhodnutích. Vítězství nad papežstvím, které stálo roky bojů za Rýnem, si na této straně vyžádalo jen několik měsíců a někdy jen několik dní. (D'Aubigné, sv. 8, kap. 1)
3. Jaké jsou dvě základní vlastnosti lidí, které Bůh může použít ve své službě? Proč může Bůh tak zřídka najít vlivné a učené lidi s takovými schopnostmi? 116:1
4. Jak jeden zestárlý a skromný příbuzný pomohl formovat mysl Zwingleho, když byl dítě? 116:2
5. Na jaké místo byl poslán na výchovu a proč byl povolán zpět? 116:3-117:1
6. Komu vděčil Zwingle za první paprsky pokročilého světla a co bylo zdrojem tohoto světla? 117:2
7. Jaké užitečné myšlenky týkající se studia Písma můžeme získat ze Zwingleho zkušenosti? 117:3,4
8. Který nápadný rys reformace a velkého probuzení druhého příchodu svědčí o Božím vedení v každém z nich? 118:1; 97:4; 142:3-143:2; 237:2
9. Jak ovlivnila Zwinglova práce v Einsiedelnu jeho finanční podporu? 118:2-119:2
10. Když byl povolán do katedrály v Curychu, jak se stavěl k pokynům, které mu dali ti, kdo ho pozvali? 119:5-6
11. Kdo byl v té době hlavním švýcarským obchodníkem s milostmi a jaký úspěch měl v Curychu? 121:1-121:2

12. Jak odpověděl Zwingle před curyšským koncilem na dvě prohlášení zástupců kostnického biskupa a jaký byl postoj koncilu? 122:3-123:1

13. Proč se nezdálo, že by se zastal věci v disputaci v Badenu? Jak dal ve své nepřítomnosti pocítit svůj vliv? Srovnejte vzhled Oecolampadia a Ecka v diskusi, také rozdíl v jejich odvoláních? Jaký byl výsledek diskuse? 123:4-124:6

Kapitola 10 – Pokrok reforem v Německu

1. Pomohlo Lutherovo zmizení dílu reformace, nebo mu ho ztížilo? 125:3

2. Jaký byl Melanchtonův první postoj k nárokům některých lidí na prorocký dar? Byli někteří, kteří byli opravdu čestní, oklamáni hnutím? Jakými kritérii lze takové tvrzení posuzovat? 125:4-126:4; 128:3,4

3. Jak byl tento fanatismus nakonec ukončen? 128:2

4. Při jaké příležitosti se Luther zasazoval o zásady náboženské svobody a jak je formuloval? 127:7-128:1

5. O čem je řečeno, že je "jedním z neúspěšnějších Satanových triků, jak uvrhnout pohanu na čistotu a pravdu? 130:2

6. V některých dnešních takzvaných "reformních hnutích" vidíme projevy stejných charakteristik, jakými se vyznačovala práce Thomase Münzera a jeho spolupracovníků. Povšimněme si následujícího: Posedlý touhou po reformě; ctižádostivý na postavení a vliv; prohlašovali, že vidí ve vůdcích projevy "formy papežství"; tvrdili, že mají "božské pověření zavést pravou reformu"; byli ovládnuti dojmy; apeloval na lidskou "touhu po podivuhodném"; odsuzoval pořádek ve veřejných bohoslužbách; spílali vůdcům, kteří jim odporovali; dovolával se a získal sympatie tvrzením o nespravedlivém zacházení; činil velké nároky na svatost a posvěcení. 128:5-130:2

7. I když se vůdcům reformace právem připisuje velké uznání, přece vrcholu úspěchu a duchovnosti tohoto hnutí bylo dosaženo, když všude chodila armáda laiků, "lidí všech stavů" s Písmem a literaturou plnou poselství, aby kázala Slovo. 131:4 Srovnej pohyb s tím, který je popsán v "Svědectví", sv. 9, str. 126.

Kapitola 11 — Protest knížat

1. Kolísavý císař Karel V. se na čas přiklonil k reformaci a jeho vojska vpochodovala do Říma a v květnu 1527 město vyplenila. Francouzská vojska na něj poté tvrdě tlačila a on se domníval, že upevní své postavení tím, že se znovu uchází o přízeň Říma. Za tímto účelem byl svolán sněm ve Špýru v roce 1529.

2. V mezidobí relativního míru a náboženské svobody se reformované hnutí sjednotilo a byl nastolen církevní řád.

3. Jak lze dokázat, že Turci, Francouzi a dokonce i papež pomáhali věci reformace? Německo? 133,2 [227,2] Srov. Zj 12,15-16.

4. Jaké byly požadavky obou stran sporu na sněmu a jaký kompromis byl navržen? 134:3,4
5. S jakými přijatelnými argumenty by mohl být tento kompromis přijat? Jakých zásad pravdy by se takto vzdali? 135:1,2
6. Která strana měla v závěrečné zkoušce síly většinu? 136:1
7. Na koho se menšina obrátila? 136:5
8. Proti jakým dvěma zneužitím byl protest adresován Radě? 136:6-137:4
9. V jakém smyslu je zkušenost těchto reformátorů poučením pro naši dobu? 138:1
10. Jaké znázornění síly hudby máme? 139:1
11. Ve kterém shromáždění se nakonec četlo "Vyznání víry"? 138:5; 139:3
12. Byl Luther zodpovědný za krev, která tekla v konfliktech mezi německými státy a nepřáteli reformace? 140:5 - 141:1