



Scheda per animatori con spunti per il dialogo e la condivisione in gruppo adattata alla Teachers Edition preparata dal dipartimento Scuola del Sabato della Conferenza Generale. (<http://www.avventisti.it/scuola-del-sabato>)

Lezione n. 3 del 19-6 gennaio 2026

Vita e Morte

Testi Base: **Fi 1:19-30, 1Co 4:14-16, 2Co 10:3-6, Gv 17:17-19, Mic 6:8, At14:22.** **Fi 1:19-30, 1Co 4:14-16, 2Co 10:3-6, Gv 17:17-19, Mic 6:8, At 14:22.**

Percorsi tematici

1. Paolo esprime dei pensieri che pongono confusione sulle idee dello stato dei defunti già da subito dopo morte.

Suggerimenti didattici

Discuere sulla effettiva comprensione di Paolo sulla condizione della persona subito dopo la morte e del dopo. Chiarire il concetto biblico sulla condizione della persona dalla morte alla resurrezione.

Obbiettivi per il gruppo

Permettere ai presenti di come siano i loro dubbi o le loro certezze della vita e la morte

Possibili domande per il dialogo e la condivisione

1. Cosa di nuovo e profondo abbiamo appreso questa settimana dalla passione di Paolo per Cristo e di fratelli?
2. Cosa intende Paolo quando verrebbe partire ed essere con Cristo? <intende esserlo subito?
3. Quanto era ferma per Paolo la sua fede e certezza di appartenere a Cristo: "per me vivere è Cristo"!
4. Come comprendere il contrasto delle frasi di Paolo: confrontare Fil 1:23 con 1 Co 15:23 e 2 Ti 4:8?*
5. Leggere Fil 1:20: quanti intensa è la fede e l'esperienza di Paolo con Gesù?
6. Gal 4:19: Cosa ci rivelano queste Parole sulla passione che Paolo nutriva per quelli cui annunciava Gesù?
7. Come ci poniamo al confronto di queste testimonianze e di questa intensità che Paolo nutriva per la missione del Vangelo?

*Nota molti comprendono queste parole di Paolo unitamente alla frase di Gesù al ladrone (Luca come base per la convinzione che alla morte i salvati vanno direttamente in paradiso. Ma i testi di 1 Co 15:23; 2 Ti 4:8 e 1 Tess 4:15-17. Afferma una verità essenziale: i salvati saliranno al cielo con Gesù al suo Ritorno per rapimento o resurrezione.